



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Красносельцевская  
средняя школа имени И.А.Дядькина» Быковского муниципального района  
Волгоградской области

02-04

Рассмотрено  
на педагогическом совете

Протокол № 1  
от « 30 » августа 2021г.

Утверждаю  
Директор МКОУ «Красносельцевская СШ»

приказ № 156  
от « 31 августа 2021г.



Адаптированная рабочая программа  
( легкая умственная отсталость )  
по речевой практике  
для 3 б класса  
на 2021 -2022 учебный год

Составила :

учитель начальных классов

Нитова Б.

Красноселец 2021г.

## **Раздел1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Речевой практике» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599,

На основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классов», под редакцией Воронковой В.В. - М.: Просвещение, 2011г.

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

• С.В. Комарова «Речевая практика» 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ. – М., «Просвещение», 2018 г.

**Цель:** подготовить учащихся с нарушением интеллекта к развитию их собственной разговорной речи как средству общения с целью включения младших школьников в разнообразные нормы коммуникации.

### **Задачи:**

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить детей строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

## **Раздел2. Общая характеристика учебного курса.**

- Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- Помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт:
- Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;

- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» (1-4-е классы) обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых дошкольников и младших школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.

- Рабочая программа по речевой практике для 3 класса разработана с учетом особенностей познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.
- Программа построена таким образом, что в каждом классе (2 – 4) раздел «Устная речь» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них. Это подчёркивает преемственность при изучении данного предмета в начальной школе.
- **Подраздел «Аудирование»** способствует развитию у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании.
- В содержание работы по развитию навыков аудирования включены упражнения на слушание и понимание речи, записанной на магнитофон. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на её вербальный компонент.
- Материал, включённый в подраздел «Аудирование», реализуется на уроке устной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов.
- В 3 – 4 классах вводится **подраздел «Общение и его значение в жизни»**. Его задача – организация наблюдений учащихся за речью и речевым общением на уроках и в повседневном обиходе, анализ ситуаций, подчёркивающих

важность речи в жизни человека. Реализация содержания данного подраздела осуществляется в ситуативных играх, в выполнении различных практических заданий.

- **Подраздел «Дикция и выразительность речи»** ориентирован на отработку у школьников чёткости произношения, его эмоциональной выразительности. В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности, так как невербальные средства наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.
- **Подраздел «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания»** определён как ведущий в содержании устной разговорной речи. В содержание подраздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций, связанных со школьной жизнью и бытом детей, с их играми, взаимоотношениями с окружающими.
- **Подраздел «Культура общения»** и его содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.
- Реализуя программу «Устная речь» младшие школьники, в силу своих потенциальных возможностей и способностей, уровня актуального развития приобретают речевые умения и навыки, которые пригодятся им в последующей жизни при различных видах взаимодействия и коммуникации. А это в свою очередь является подготовительной работой при написании творческих заданий на уроках русского языка в 5 – 9 классах в блоке «Развитие речи».

### **Раздел3. Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ, На изучение предмета «**Речевая практика**» в 3 классе отводится 2 часа в неделю и 68 часов в год.

Учебный предмет «Речевая практика» включает в себя несколько разделов с постепенным расширением и усложнением учебного материала.

Школьная жизнь.	Телефонный разговор
В библиотеке	Играем в сказку
О лете.	Я за порогом дома
Это я!	Мир природы.
Мои друзья.	Впереди лето!
Я дома.	

## **Раздел 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты:**

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Базовые учебные действия**

#### ***Регулятивные УД:***

#### ***Метапредметные.***

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

#### ***Познавательные УД:***

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов

- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.
- Использовать знако-символические средства с помощью учителя.
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)
- Выполнять задания словесной инструкции,
- Называть предметы и действия, соотносить их с картинками,
- Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»,
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании,
- Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей,
- Называть свою улицу
- Участвовать в ролевых играх
- Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

#### ***Коммуникативные УД:***

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
- Обращаться за помощью и принимать помощь
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;
- Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

#### **Развитие жизненной компетенции:**

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Овладение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

#### **Раздел5. Содержание учебного предмета, курса**

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

##### **Тематическое планирование:**

№	Тема	Количество	
		часов	экскурсий
1.	Снова в школу	4	1
2.	.Мы собрались поиграть	11	
	В библиотеке	3	



3.	В мире сказок	11	
4.	Телефонный разговор	2	
5.	. Я - зритель	4	
6	Какая сегодня погода	4	1
7	Весёлый праздник	4	2
8	Ты и твои друзья	10	
	Учимся доброжелательности	6	
	.Чистота – лучшая красота	4	
	Узнай меня	3	
	.Учимся понимать животных	4	
9	Всего	<b>68 ч</b>	<b>4</b>

### **Основное содержание программы.**

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей. Организация речевого общения

### **Базовые формулы речевого общения**

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

#### Знакомство, представление, приветствие.

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься, пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

#### Приветствие и прощание.

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

#### Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе .» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой .», «Как хорошо ты .», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...»), «Попросите пожалуйста.», «Можно попросить (позвать).»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите..», «Можно мне .», «Можно я .».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо . имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я - дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу) Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

#### *Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

#### Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Речевая практика 3 б класс				
№	Наименование разделов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Всего часов	
1	Школьная жизнь.	День знаний. Киноуроки в начальной школе к празднованию Дня народного единства Мероприятие, приуроченное к международному дню распространения грамотности	4	

2	В библиотеке	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения – ВместеЯрче. Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ	2	
3	О лете.	Тематические мероприятия (кинолектории).	2	
4	Это я!	Единый урок «Права человека»	3	
5	Мои друзья.	Мероприятие к международному дню родного языка	12	
6	Я дома.	Киноуроки в начальной школе.	4	
7	Телефонный разговор	Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру»	5	
8	Играем в сказку.	Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ	11	
9	Я за порогом дома.	Уроки патриотизма «Воинам –интернационалистам посвящается...», приуроченные ко дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	9	
10	Мир природы.	День Земли. Экологический урок	9	
11	Впереди лето!	Урок- консультация Всемирный день приветствий	7	
		Всего:	68	

Раздел 6. Календарно – тематическое планирование уроков речевой практики 3 класс 68 часов, в неделю – 2 часа  
 (предмет) (класс) (кол-во часов в неделю, год)

№ п/п	№ п/п в теме	Наименование разделов, тем урока	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты		Дата	
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	БУД	план	факт
<b>4</b>		<b>1.Снова в школу</b>					
1	1	Я - ученик	<i>Отвечать</i> на вопросы учителя, <i>строить</i> ответные реплики в типовом диалоге, <i>рассматривать</i> иллюстрации, играть в игры, <i>дополнять</i> предложения, <i>наблюдать</i> , <i>составлять</i> рассказ, <i>рисовать</i> .	Школа. Учитель. Одноклассники. Урок. Перемена. Правила поведения. Лето. Каникулы. Общение.	Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи. П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.		
2	2	Вспомним лето					
3	3	Перемена, перемена, заливается звонок					
4	4	Будь культурным и вежливым					
<b>11</b>		<b>2.Мы собрались поиграть</b>					
5	1	Весёлая перемена	<i>Слушать</i> учителя, <i>отвечать</i> на вопросы, <i>играть</i> , <i>активизировать</i> словарь, <i>выполнять</i> правила.	Перемена. Экскурсия. Правила поведения. Магазин. Деньги. Сдача. Покупка. Автобус. Билеты. Водитель. Контролёр. Пассажиры. Больница. Больной. Палата. Врач. Медсестра. Санитар. Аптека. Провизор. Рецепт. Доброта.			
6	2	Магазин (экскурсия)					
7 - 8	3 - 4	С.Р.И. «Магазин»					
9 - 10	5 - 6	С.Р.И. «Автобус»					
11-12	7 - 8	С.Р.И «Больница»					
13	9	Аптека (экскурсия)					
14-15	10 - 11	С.Р.И. «Аптека»					
<b>3</b>		<b>3.В библиотеке</b>					
16	1	Я выбираю книгу (экскурсия)	<i>Слушать</i> учителя, <i>отвечать</i> на вопросы, <i>отгадывать</i> загадки, <i>играть</i> , <i>активизировать</i> словарь, <i>соблюдать</i> правила.	Библиотека. Библиотекарь. Стелаж. Формуляр. Истина.			
17-18	2 - 3	С.Р.И. «Библиотека»					
<b>11</b>		<b>4.В мире сказок</b>					
19-20	1 - 2	Маша и медведь	<i>Отвечать</i> на вопросы учителя, <i>строить</i> ответные реплики, <i>рассматривать</i> иллюстрации, <i>слушать</i> , <i>проигрывать</i> роль, <i>характеризовать</i> героев, <i>играть</i> в игры, <i>дополнять</i> предложения, <i>рассказывать</i> сказку, <i>смотреть</i>	Сказка. Сказочные герои. Роль. Интонация. Иллюстрация. Сказочник. Мастер. Доброта.			
21-22	3 - 4	Три медведя					
23-24	5 - 6	Гуси лебеди					
25-26	7 - 8	Снегурочка					
27	9	Маша и медведь					
28-29	10 - 11	Мастер сказки сказывать					

			<i>сказку.</i>					
<b>2</b>		<b>5.Телефонный разговор</b>						
30	1	К. Чуковский «Телефон»	<i>Отвечать</i> на вопросы учителя,	К. Чуковский.	Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи. П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса. осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик			
31	2	С.Р.И. «Телефонный разговор»	<i>поддерживать</i> диалог, <i>рассматривать</i> иллюстрации, <i>играть</i> в игры, <i>дополнять</i> предложения.	Телефон. Разговор. Общение.				
<b>4</b>		<b>6. Я - зритель</b>						
32	1	В театре	<i>Слушать</i> учителя, <i>отвечать</i> на вопросы, <i>играть</i> , <i>активизировать</i>	Театр. Зрители.				
33	2	Секреты вежливого зрителя	<i>словарь</i> , <i>соблюдать</i> правила, <i>поддерживать</i> беседу	Актёры. Билеты. Ряды. Место.				
34-35	3 - 4	С.Р.И. «Театр»						
<b>3</b>		<b>7.Какая сегодня погода</b>						
36	1	Погода за окном (экскурсия)	<i>Слушать</i> учителя, метеоролога,	Погода.				
37	2	Прогноз погоды (экскурсия на метеостанцию)	<i>отвечать</i> на вопросы, <i>соблюдают</i> правила на экскурсии,	Метеостанция. Прогноз погоды.				
38	3	Прогноз погоды	<i>прослушивать</i> , <i>просматривать</i> прогноз погоды, <i>читать</i> , <i>проигрывать</i> телефонный разговор о прогнозе погоды, <i>писать</i> заметку о погоде	Истина				
<b>4</b>		<b>8.Весёлый праздник</b>						
39	1	Поздравление	<i>Слушать</i> учителя, <i>отвечать</i> на вопросы, <i>проигрывать</i> роль,	Праздник.				
40	2	Приглашение	<i>активизировать</i> словарь,	Приглашение.				
41	3	Как выбрать подарок	<i>соблюдать</i> правила, <i>поддерживать</i> беседу, <i>играют</i> , <i>составлять</i> приглашение, поздравление	Поздравление.				
42	4	С.Р.И. «Приём гостей»		Гости.				
<b>10</b>		<b>9.Ты и твои друзья</b>						
43	1	С детства дружбой дорожи	<i>Отвечать</i> на вопросы учителя,	Друг. Дружба. Спор. Ссора. Неприятнь.				
44-45	2 - 3	Друг познаётся в беде	<i>строить</i> ответные реплики в типовом диалоге, <i>рассматривать</i>					
46	4	Как положено друзьям, всё мы делим пополам	<i>иллюстрации</i> , <i>играть</i> в игры, <i>дополнять</i> предложения,					
47	5	Как избавиться от прозвищ	<i>наблюдать</i> , <i>составлять</i> рассказ, <i>просматривать</i> фильмы, мультфильмы					
48	6	Если дружбой дорожить (спор или ссора)						
49	7	Умей слушать и слышать другого человека						
50-51	8 - 9	Защити слабого						

52	10	Дружба и неприязнь	<i>Составлять рассказ, просматривать фильмы, мультфильмы</i>		– класс, учитель – класс). <b>Р.</b> Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса. сознаёт себя учеником, заинтересованным посещение школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.				
<b>6</b>		<b>10.Учимся доброжелательности</b>							
53	1	Будь вежлив	<i>Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики в типовом диалоге, рассматривать иллюстрации, играть в игры, дополнять предложения, наблюдать, составлять рассказ</i>	Вежливость. Турнир.					
54	2	Умей видеть в другом хорошее							
55	3	Культура разговора							
56	4	Уважай старших							
57	5	Турнир вежливости							
58	6	Путешествие по стране вежливости							
<b>4</b>		<b>11.Чистота – лучшая красота</b>							
59	1	Чистота – лучшая красота	<i>Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики в типовом диалоге, рассматривать иллюстрации, играть в игры, дополнять предложения, наблюдать, составлять рассказ</i>	Красен. Стать. Неряха. Грязнуля.					
60	2	По одежке встречают							
61	3	Красен человек статью							
62	4	Путешествие на остров нерях и грязнуль							
<b>3</b>		<b>12.Узнай меня</b>							
63	1	Темперамент	<i>Слушать учителя, описывать одноклассника, себя, отвечать на вопросы, составлять коллаж</i>	Темперамент. Характер. Настроение.					
64	2	Мой характер							
65	3	Моё настроение							
<b>3</b>		<b>13.Учимся понимать животных</b>							
66-67	1 - 2	Друзья наши меньшие	<i>Отвечать на вопросы, слушать учителя, поддерживать диалог, рассматривать иллюстрации, играть в игры, дополнять предложения, пересказывать текст, проигрывать роль, развешивать скворечники, соблюдать правила поведения на экскурсии.</i>	Скворечник. Забота. Доброта.					
68	3	Позаботься о тех, кто рядом (экскурсия)							



## **Раздел 7. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса.**

1.С.В. Комарова «Речевая практика» 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ. – М., «Просвещение», 2018 г.

2Учебник Комарова С.В. Устная речь: учебник для 1 класса / Комарова С.В. - М. :Просвещение, 2013.

3Учебник Комарова С.В. Устная речь: учебник для 2 класса / Комарова С.В. – М. :Просвещение, 2013.

4Учебник Комарова С.В. Устная речь: учебник для 3 класса / Комарова С.В. – М. :Просвещение, 2013.

5.Учебник Е.Д.Худенко, Г.А.Фёдорова. Развитие речи для 2 класса. Москва 2003.

6.Комарова С.В. Устная речь: Рабочая тетрадь. для 3 класса / Комарова С.В. - М. :Просвещение, 2018.

### **Дидактические материалы**

Раздаточные дидактические материалы по темам;

Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам;

Мультфильмы;

Аудиосказки;

Стихи, загадки, чистоговорки по темам;

Настольные игры;

Пазлы.

### **Раздел8. Планируемые результаты учебного предмета.**

- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.
- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;